

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История России XVIII - начала XX века***

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Обществознание

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Меркушин А. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 13.03.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся целостного представления об истории России XVIII – начала XX век приобретение навыков применения программы данного курса для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в различных образовательных, научных, общественных и государственных учреждениях

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных этапах, событиях, фактах истории России XVIII – начала XX века;
- развитие исторического мышления студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями;
- формирование представления о месте России в истории человечества и в современном мировом сообществе, ее вкладе в мировую культуру;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы по новейшей истории России;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.09 «История России XVIII - начала XX века» относится к обязательно части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний, умений и навыков, полученных при изучении исторических дисциплин

Изучению дисциплины К.М.06.09 «История России XVIII - начала XX века» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.03 История России с древнейших времен до конца XVII века.

Освоение дисциплины К.М.06.09 «История России XVIII - начала XX века» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.15 Новейшая история России.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История России XVIII - начала XX века», включает: 01 Образование и наука (в сфер дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	

<p>УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p>	<p>знать: - движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;</p> <p>уметь: - анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории; - применять понятийный аппарат и методы исторической науки в профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: - методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации.</p>
<p>УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>	<p>знать: - место и значение человека и индивида в контексте мировой истории;</p> <p>уметь: - аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характер; - конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</p> <p>владеть: - навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.</p>
<p>УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>знать: - основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; - основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; - место России в мировом историческом процессе;</p> <p>уметь: - преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</p> <p>владеть: - навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.</p>
<p>УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>знать: - важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p> <p>уметь: - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</p> <p>владеть: - методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации.</p>

<p>УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками выявления специфического исторического пути России.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

педагогической деятельности

<p>ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные исследовательские методы современной педагогики, частных исторических методик; - содержания основных исторических событий, основных оценок событий в историографии, исторических источников по новейшей истории России; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать базовые знания по новейшей истории России в исторических исследованиях и при оценке актуальных проблем современности в качестве аргумента, включать их в новый нарратив, давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью критически анализировать базовую историческую информацию, вести дискуссию, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии и оперируя базой источников.
<p>ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержания основных исторических событий, основных оценок событий в историографии, исторических источников по новейшей истории России; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать базовые знания по новейшей истории России в исторических исследованиях и при оценке актуальных проблем современности в качестве аргумента, включать их в новый нарратив, давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по основным темам курса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исторической терминологией, навыками применения современных методик и технологий в реализации развивающих образовательных программ.

<p>ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>	<p>знать: - основные приемы работы с исторической информацией; уметь: - использовать базовые знания по новейшей истории России в исторических исследованиях и при оценке актуальных проблем современности в качестве аргумента, включать их в новый нарратив, давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по ключевым проблемам; владеть: - навыками решения исследовательских задач по использованию возможностей образовательной среды для организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся; - методами индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных технологий.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	154	68	86
Лекции	86	34	52
Практические	68	34	34
Самостоятельная работа (всего)	94	76	18
Виды промежуточной аттестации	4		4
Экзамен	4		4
Общая трудоемкость часы	252	144	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	7	4	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Преобразовательная деятельность Петра I (1689-1725 гг.). Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.):

1. Предпосылки и начало преобразований Петра I (6 ч.)

Правление Петра I. Споры о личности царя. Причины и направления преобразований. Общая характеристика преобразований. Государственность. Изменения в сфере образования и науки. Культура и быт петровской эпохи.

Северная война (1700–1721 гг.): причины, ход, итоги.

2. Российская империя в 1725–1762 гг. (4 ч.).

Династический кризис. Личности эпохи. Дворцовые перевороты, причины, ход, итоги. Государственные преобразования и финансовая политика. Органы государственного управления. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XVIII в. Экономическое развитие страны. Социально-экономическая политика. Культура России в 30–50-е гг. XVIII в. Развитие российской науки. Общественная мысль. Просвещение и искусство. Внешняя политика. Русско-шведская война, русско-турецкая война. Участие России в Семилетней войне. Вхождение казахских земель в состав России. Культура России в 30–50-е гг. XVIII в.

Раздел 2. Россия во второй половине XVIII века. Политика "просвещенного абсолютизма":

1. Внутренняя политика и социальные движения в России в 1762–1796 гг. (4 ч.)

Царствование Екатерины II. Социально-экономическое развитие. «Золотой век дворянства» «Просвещенный абсолютизм». Уложенная комиссия.

Ход восстания под предводительством Е. И. Пугачева. Итоги, причины поражения и значение крестьянской войны. Внутренняя политика после подавления крестьянской войны Е. Пугачева.

2. Внешняя политика Екатерины II (4 ч.)

Направления и задачи внешней политики России. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. Русско-турецкая война 1787–1791 гг. Русско-шведская война 1788–1790 гг. Разделы Речи Посполитой. Борьба с революционной Францией. Итоги внешнеполитического курса Екатерины II.

3. Правление Павла I (4 ч.)

Павел I. Итоги преобразований Екатерины Великой. Экономическая и социальная политика Павла. Дискуссии историков о «продворянской» и «прокрестьянской» политике императора. Меры по централизации государственной власти, ужесточению цензуры, регламентации жизни общества. Преобразования в армии. Павел I и революционная Франция. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Осуществление заговора против Павла I. Личность императора, его государственная деятельность в оценке историков и современников. Заговор и государственный переворот 11–12 марта 1801 г. Культура и быт во второй половине XVIII века. Общественно-политическая мысль Просвещения, наука, литература и искусство.

Раздел 3. Россия в первой половине XIX века:

1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века. (2 ч.)
Расширение территории государства. Геополитическое положение. Демографические изменения. Этнический состав, национальные отношения. Эволюция социальной структуры. Основные черты аграрной экономики. Крестьянское и помещичье хозяйство. Условия промышленного развития. Промышленный переворот в России, его этапы и особенности. Финансовая и кредитная система. Транспорт, его основные виды, их развитие.

2. Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1801–1812 гг. (2 ч.) Александр I как государственный деятель. Негласный комитет и его реформы. М. М. Сперанский и его проекты преобразований. Внешняя политика России в 1801–1812 гг.

3. Отечественная война 1812 года: основные этапы, итоги, спорные проблемы (4 ч.) Причины Отечественной войны 1812 года. Планы сторон. Начальный этап войны. Смоленское сражение 4–6 августа 1812 г. Патриотический подъём в русском обществе. Бородино. Контрнаступление русской армии. Историография Отечественной войны 1812 г.

4. Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1815–1825 гг. (2 ч.) Деятельность Священного союза. Внутренняя политика Александра I и её итоги. Движение декабристов: традиционные и современные оценки. Эпоха Александра I в дореволюционной, советской современной историографии.

5. Внутренняя политика Николая I (4 ч.) Создание III Отделения и его деятельность. Преобразования в области просвещения и печати. Проекты реформ «Комитета 6 декабря». Кодификация законов М. М. Сперанского. Крестьянский вопрос. Экономическая политика Николая I.

6. Внешняя политика России во второй четверти XIX столетия (4 ч.)

Основные направления внешней политики Николая I. Русско-иранская война 1826–1828 гг. Русско-турецкая война 1828–1829 гг. Борьба с революционным движением. Историография правления Николая I.

7. Крымская война 1853–1856 гг. (2 ч.) Причины войны. Планы сторон. Военный потенциал России накануне войны. Основные этапы Крымской войны. Историография проблемы.

Раздел 4. Россия во второй половине XIX – начале XX века:

1. Отмена крепостного права в России (2 ч.) Александр II. Экономические, социальные

политические и культурно-идеологические причины либеральных реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные направления и итоги реформы 1861 г.

2. Либеральные реформы 1860–70-х гг. (4 ч.). Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военная реформа. Финансовая и образовательная реформа. Общественное движение в России 60–70-х гг. XIX века. Историография проблемы.

3. Внешняя политика России во второй половине 1850-х–начале 1880-х гг. (2 ч.) Основные задачи и особенности внешней политики Александра II. Основные направления внешне политики России второй половины 50-х-начала 70-х гг. Русско-турецкая война 1877-78 гг. Второй «Союз трех императоров». Итоги внешней политики.

4. Внутренняя и внешняя политика правительства Александра III (4 ч.) Вступление на престо Александра III. Выбор политического курса. Правительство Д. А. Толстого: смена внутривластного курса. Политика Александра III в области просвещения, печати образования. Внешняя политика Александра-Миротворца. Общественно-политическое движение в России в 1880–1890-х гг. Политика Александра III в историографии.

5. Внутренняя и внешняя политика Николая II на рубеже XIX-XX столетий (4 ч.). Особенности демографического и социально-экономического развития России на рубеже XIX–X столетий. Разработка внутривластного курса Николая II. Крестьянский и рабочий вопросы. «Эра доверия» П. Святополк-Мирского. Радикализация либерального и земского движения. Внешняя политика России. Русско-японская война.

6. Первая русская революция 1905–1907 гг. Начало российского парламентаризма и становление многопартийности в России (4 ч). Причины революции. Основные этапы революции. Итоги и значение событий 1905–1907 гг. Историография проблемы. Основные партийные блоки в начале XX века. Консервативные и либеральные партии. Социалистический блок. Начало российского парламентаризма.

7. Аграрная реформа П. А. Столыпина (2 ч.) Предпосылки аграрных преобразований. Подготовка реформы. Выделы из общин и землеустройство. Переселение крестьян на окраины. Итоги реформы и её оценка в историографии.

8. Внешняя политика России в 1906–1914 гг. (4 ч). Условия формирования внешнеполитического курса России в 1906–1914 гг. Создание Антанты. «Политика соглашений». Присоединение России к Антанте. Обострение международных отношений. Первая мировая война: причины, цели и планы сторон, основные этапы.

52. Содержание дисциплины: Лекции (86 ч.)

Раздел 1. Преобразовательная деятельность Петра I (1689-1725 гг.). Эпох дворцовых переворотов (1725-1762 гг.). (16 ч.)

Тема 1. Предпосылки, основные направления и итоги преобразований Петра I (2 ч.)

Правление Петра I. Споры о личности царя. Причины и направления преобразований. Общая характеристика преобразований. Государственность. Изменения в сфере образования и науки. Культура и быт петровской эпохи. Северная война (1700–1721 гг.): причины, ход, итоги.

Тема 2. Предпосылки, основные направления и итоги преобразований Петра I (2 ч.)

Общая характеристика преобразований. Государственность.

Тема 3. Предпосылки, основные направления и итоги преобразований Петра I (2 ч.)

Правление Петра I. Споры о личности царя. Причины и направления преобразований. Общая характеристика преобразований. Государственность. Изменения в сфере образования и науки. Культура и быт петровской эпохи. Северная война (1700–1721 гг.): причины, ход, итоги.

Тема 4. Предпосылки, основные направления и итоги преобразований Петра I (2 ч.)

Правление Петра I. Споры о личности царя. Причины и направления преобразований. Общая характеристика преобразований. Государственность. Изменения в сфере образования и науки. Культура и быт петровской эпохи. Северная война (1700–1721 гг.): причины, ход, итоги.

Тема 5. Российская империя в 1725–1762 гг. (2 ч.)

Династический кризис. Личности эпохи. Дворцовые перевороты, причины, ход, итоги. Государственные преобразования и финансовая политика. Органы государственного управления. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XVIII в. Экономическое развитие страны. Социально-экономическая политика. Культура России в 30–50-е гг. XVIII в. Развитие российской науки. Общественная мысль. Просвещение и искусство. Внешняя политика. Русско-шведская война, русско-турецкая война. Участие России в Семилетней войне. Вхождение казахских земель в состав России. Культура России в 30–50-е гг. XVIII в.

Тема 6. Российская империя в 1725–1762 гг. (2 ч.)

Династический кризис. Личности эпохи. Дворцовые перевороты, причины, ход, итоги. Государственные преобразования и финансовая политика. Органы государственного управления. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XVIII в. Экономическое развитие страны. Социально-экономическая политика. Культура России в 30–50-е гг. XVIII в. Развитие российской науки. Общественная мысль. Просвещение и искусство. Внешняя политика. Русско-шведская война, русско-турецкая война. Участие России в Семилетней войне. Вхождение казахских земель в состав России. Культура России в 30–50-е гг. XVIII в.

Тема 7. Российская империя в 1725–1762 гг. (2 ч.)

Династический кризис. Личности эпохи. Дворцовые перевороты, причины, ход, итоги. Государственные преобразования и финансовая политика. Органы государственного управления. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XVIII в. Экономическое развитие страны. Социально-экономическая политика. Культура России в 30–50-е гг. XVIII в. Развитие российской науки. Общественная мысль. Просвещение и искусство. Внешняя политика. Русско-шведская война, русско-турецкая война. Участие России в Семилетней войне. Вхождение казахских земель в состав России. Культура России в 30–50-е гг. XVIII в.

Тема 8. Российская империя в 1725–1762 гг. (2 ч.)

Династический кризис. Личности эпохи. Дворцовые перевороты, причины, ход, итоги. Государственные преобразования и финансовая политика. Органы государственного управления. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XVIII в. Экономическое развитие страны. Социально-экономическая политика. Культура России в 30–50-е гг. XVIII в. Развитие российской науки. Общественная мысль. Просвещение и искусство. Внешняя политика. Русско-шведская война, русско-турецкая война. Участие России в Семилетней войне. Вхождение казахских земель в состав России. Культура России в 30–50-е гг. XVIII в.

Раздел 2. Россия во второй половине XVIII века. Политика "просвещенного абсолютизма" (18 ч.)

Тема 9. Внутренняя политика и социальные движения в России в 1762–1796 гг. (2 ч.)

Царствование Екатерины II. Социально-экономическое развитие. «Золотой век дворянства» «Просвещенный абсолютизм». Уложенная комиссия. Ход восстания под предводительством Е. И. Пугачева. Итоги, причины поражения и значение крестьянской войны. Внутренняя политика после подавления крестьянской войны Е. Пугачева.

Тема 10. Внутренняя политика и социальные движения в России в 1762–1796 гг. (2 ч.)

Царствование Екатерины II. Социально-экономическое развитие. «Золотой век дворянства» «Просвещенный абсолютизм». Уложенная комиссия. Ход восстания под предводительством Е. И. Пугачева. Итоги, причины поражения и значение крестьянской войны. Внутренняя политика после подавления крестьянской войны Е. Пугачева.

Тема 11. Внутренняя политика и социальные движения в России в 1762–1796 гг. (2 ч.)

Царствование Екатерины II. Социально-экономическое развитие. «Золотой век дворянства» «Просвещенный абсолютизм». Уложенная комиссия. Ход восстания под предводительством Е. И. Пугачева. Итоги, причины поражения и значение крестьянской войны. Внутренняя политика после подавления крестьянской войны Е.

Пугачева.

Тема 12. Внешняя политика Екатерины II (2 ч.)

Направления и задачи внешней политики России. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. Русско-турецкая война 1787–1791 гг. Русско-шведская война 1788–1790 гг. Разделы Речи Посполитой. Борьба с революционной Францией. Итоги внешнеполитического курса Екатерины II.

Тема 13. Внешняя политика Екатерины II (2 ч.)

Направления и задачи внешней политики России. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. Русско-турецкая война 1787–1791 гг. Русско-шведская война 1788–1790 гг. Разделы Речи Посполитой. Борьба с революционной Францией. Итоги внешнеполитического курса Екатерины II.

Тема 14. Внешняя политика Екатерины II (2 ч.)

Направления и задачи внешней политики России. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. Русско-турецкая война 1787–1791 гг. Русско-шведская война 1788–1790 гг. Разделы Речи Посполитой. Борьба с революционной Францией. Итоги внешнеполитического курса Екатерины II.

Тема 15. Правление Павла I (2 ч.)

Павел I. Итоги преобразований Екатерины Великой. Экономическая и социальная политика Павла. Дискуссии историков о «продворянской» и «прокрестьянской» политике императора. Меры по централизации государственной власти, ужесточению цензуры, регламентации жизни общества. Преобразования в армии. Павел I и революционная Франция. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Осуществление заговора против Павла I. Личность императора, его государственная деятельность в оценке историков и современников. Заговор и государственный переворот 11–12 марта 1801 г. Культура и быт во второй половине XVIII века. Общественно-политическая мысль Просвещение, наука, литература и искусство.

Тема 16. Правление Павла I (2 ч.)

Павел I. Итоги преобразований Екатерины Великой. Экономическая и социальная политика Павла. Дискуссии историков о «продворянской» и «прокрестьянской» политике императора. Меры по централизации государственной власти, ужесточению цензуры, регламентации жизни общества. Преобразования в армии. Павел I и революционная Франция. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Осуществление заговора против Павла I. Личность императора, его государственная деятельность в оценке историков и современников. Заговор и государственный переворот 11–12 марта 1801 г. Культура и быт во второй половине XVIII века. Общественно-политическая мысль Просвещение, наука, литература и искусство.

Тема 17. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века. (2 ч.)

Расширение территории государства. Геополитическое положение. Демографические изменения. Этнический состав, национальные отношения. Эволюция социальной структуры. Основные черты аграрной экономики. Крестьянское и помещичье хозяйство. Условия промышленного развития. Промышленный переворот в России, его этапы и особенности. Финансовая и кредитная система. Транспорт, его основные виды, их развитие.

Раздел 3. Россия в первой половине XIX века (26 ч.)

Тема 18. Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1801–1812 гг. (2 ч.)

Александр I как государственный деятель. Негласный комитет и его реформы. М. М. Сперанский и его проекты преобразований. Внешняя политика России в 1801–1812 гг.

Тема 19. Отечественная война 1812 года: основные этапы, итоги, спорные проблемы (2 ч.)

Причины Отечественной войны 1812 года. Планы сторон. Начальный этап войны. Смоленское сражение 4–6 августа 1812 г. Патриотический подъём в русском обществе. Бородино. Контрнаступление русской армии. Историография Отечественной войны 1812 г.

Тема 20. Отечественная война 1812 года: основные этапы, итоги, спорные проблемы (2 ч.)

Причины Отечественной войны 1812 года. Планы сторон. Начальный этап войны. Смоленское сражение 4–6 августа 1812 г. Патриотический подъём в русском обществе. Бородино. Контрнаступление русской армии. Историография Отечественной войны 1812 г.

Тема 21. Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1815–1825 гг. (2 ч.) Деятельность Священного союза. Внутренняя политика Александра I и её итоги. Движение декабристов: традиционные и современные оценки. Эпоха Александра I в дореволюционной советской и современной историографии.

Тема 22. Внутренняя политика Николая I (2 ч.)

Создание III Отделения и его деятельность. Преобразования в области просвещения и печати. Проекты реформ «Комитета 6 декабря». Кодификация законов М. М. Сперанского. Крестьянский вопрос. Экономическая политика Николая I.

Тема 23. Внутренняя политика Николая I (2 ч.)

Создание III Отделения и его деятельность. Преобразования в области просвещения и печати. Проекты реформ «Комитета 6 декабря». Кодификация законов М. М. Сперанского. Крестьянский вопрос. Экономическая политика Николая I.

Тема 24. Внешняя политика России во второй четверти XIX столетия (2 ч.)

Основные направления внешней политики Николая I. Русско-иранская война 1826–1828 г. Русско-турецкая война 1828–1829 гг. Борьба с революционным движением. Историография правления Николая I.

Тема 25. Крымская война 1853–1856 гг. (2 ч.)

Причины войны. Планы сторон. Военный потенциал России накануне войны. Основные этапы Крымской войны. Историография проблемы.

Тема 26. Отмена крепостного права в России (2 ч.)

Экономические, социальные, политические и культурно-идеологические причины либеральных реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные направления и итоги реформы 1861 г.

Тема 27. Либеральные реформы 1860–70-х гг. (2 ч.)

Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военная реформа. Финансовая и образовательная реформа. Общественное движение в России 60–70-х гг. XIX век. Историография проблемы.

Тема 28. Внешняя политика России во второй половине 1850-х–начале 1880-х гг. (2 ч.)

Основные задачи и особенности внешней политики Александра II. Основные направления внешней политики России второй половины 50-х–начала 70-х гг. Русско-турецкая война 1877–78 гг. Второй «Союз трех императоров». Итоги внешней политики.

Тема 29. Внутренняя и внешняя политика правительства Александра III (2 ч.)

Вступление на престол Александра III. Выбор политического курса. Правительство Д. А. Толстого: смена внутривластного курса. Политика Александра III в области просвещения печати и образования. Внешняя политика Александра-Миротворца. Общественно-политическое движение в России в 1880–1890-х гг. Политика Александра III историографии.

Тема 30. Внутренняя и внешняя политика Николая II на рубеже XIX–XX столетий (2 ч.)

Особенности демографического и социально-экономического развития России на рубеже XIX–XX столетий. Разработка внутривластного курса Николая II. Крестьянский рабочий вопрос. «Эра доверия» П. Святополк-Мирского. Радикализация либерального и земского движения. Внешняя политика России. Русско-японская война.

Раздел 4. Россия во второй половине XIX – начале XX века (26 ч.)

Тема 31. Первая русская революция 1905–1907 гг. Начало российского парламентаризма и становление многопартийности в России (2 ч.)

Причины революции. Основные этапы революции. Итоги и значение событий 1905–1907 гг. Историография проблемы. Основные партийные блоки в начале XX века. Консервативные и либеральные партии. Социалистический блок. Начало российского парламентаризма.

Тема 32. Аграрная реформа П. А. Столыпина (2 ч.)

Предпосылки аграрных преобразований. Подготовка реформы. Выделы из общин и землеустройство. Переселение крестьян на окраины. Итоги реформы и её оценка в историографии.

Тема 33. Внешняя политика России в 1906–1914 гг. (2 ч.)

Условия формирования внешнеполитического курса России в 1906–1914 гг. Создание Антанты. «Политика соглашений». Присоединение России к Антанте. Обострение международных отношений. Первая мировая война: причины, цели и планы сторон, основные этапы.

Тема 34. Внешняя политика России в 1906–1914 гг. (2 ч.)

Условия формирования внешнеполитического курса России в 1906–1914 гг. Создание Антанты. «Политика соглашений». Присоединение России к Антанте. Обострение международных отношений. Первая мировая война: причины, цели и планы сторон, основные этапы.

Тема 35. Россия в Первой мировой войне (2 ч.)

Обострение международных отношений. Первая мировая война: причины, цели и планы сторон, основные этапы. Россия в Первой мировой войне. Вступление России в войну. Характер войны. Планы сторон. Военный потенциал России. Кампания 1914 г. Великая война и российское общество. Ход войны в 1915–1916 гг.

Тема 36. Третьиунская монархия (2 ч.)

Российская империя в период с июня 1907 по 1912 гг. Думская монархия (1907-1914 гг.) Сущность думской монархии. Манифест царя 3 июня 1907 г. и новый избирательный закон. П.А. Столыпин и его программа реформирования страны. III Государственная Дума и её деятельность. Партийный состав. Рабочий вопрос. Национальный вопрос. Законопроекты о Финляндии.

Аграрная реформа П. А. Столыпина Подготовка реформы. Основные направления реформы: организация выхода крестьян из общин, землеустройство крестьян, деятельность Крестьянского банка, переселение крестьян на окраины. Итоги столыпинской аграрной реформы и её оценка в историографии.

Политические партии в России в 1907–1914 гг. Правые партии. Раскол Союза русского народа. Дубровинцы и обновленцы. Октябристы. Раскол в партии. Кадеты. Социалисты-революционеры. Социал-демократические партии. Кризис меньшевизма. Политическое масонство.

Тема 37. Третьиунская монархия (2 ч.)

Российская империя в период с 1907 по 1912 гг. Российская империя в период с июня 1907 по 1912 гг. Думская монархия (1907-1914 гг.) Сущность думской монархии. Манифест царя 3 июня 1907 г. и новый избирательный закон. П.А. Столыпин и его программа реформирования страны. III Государственная Дума и её деятельность. Партийный состав. Рабочий вопрос. Национальный вопрос. Законопроекты о Финляндии.

Аграрная реформа П. А. Столыпина Подготовка реформы. Основные направления реформы: организация выхода крестьян из общин, землеустройство крестьян, деятельность Крестьянского банка, переселение крестьян на окраины. Итоги столыпинской аграрной реформы и её оценка в историографии.

Политические партии в России в 1907–1914 гг. Правые партии. Раскол Союза русского народа. Дубровинцы и обновленцы. Октябристы. Раскол в партии. Кадеты. Социалисты-революционеры. Социал-демократические партии. Кризис меньшевизма. Политическое масонство.

Тема 38. События Февраля 1917 года (2 ч.)

Власть и общество в 1915–1916 гг. Прогрессивный блок и его задачи. Рост социальной напряженности в российском обществе в 1915–1916 гг. Деятельность IV Государственной Думы и власть. События февраля 1917 года в Петрограде. Конец российской монархии. События Февраля 1917 года в историографии.

Тема 39. События Февраля 1917 года (2 ч.)

Власть и общество в 1915–1916 гг. Прогрессивный блок и его задачи. Рост социальной напряженности в российском обществе в 1915–1916 гг. Деятельность IV Государственной Думы и власть. События февраля 1917 года в Петрограде. Конец российской монархии. События Февраля 1917 года в историографии.

Тема 40. Период двоевластия (2 ч.)

История России после Февральской революции. Углубление общественно-политического кризиса в стране. События Февраля 1917 года. Власть и общество в 1915–1916 гг. Прогрессивный блок и его задачи. Политические партии и масонство. Убийство Г. Распутина.

Рост социальной напряженности: забастовочное движение, рабочие организации, положение в армии. Подготовка переворота в Петрограде. Народные волнения в столице, выступление солдат. Отречение Николая II от престола. Конец российской монархии.

Тема 41. Период двоевластия (2 ч.)

История России после Февральской революции. Первая мировая война и ее влияние на российское общество. Социально-экономические изменения и политическое положение в России к февралю 1917 г. Россия от февраля к октябрю 1917 года – смена политических режимов. Октябрьско-ноябрьские события 1917 г. в Петрограде и Москве

Тема 42. Октябрьский переворот (2 ч.)

История России после Февральской революции. Первая мировая война и ее влияние на российское общество. Социально-экономические изменения и политическое положение в России к февралю 1917 г. Россия от февраля к октябрю 1917 года – смена политических режимов. Октябрьско-ноябрьские события 1917 г. в Петрограде и Москве.

Тема 43. Октябрьский переворот (2 ч.)

История России после Февральской революции. Первая мировая война и ее влияние на российское общество. Социально-экономические изменения и политическое положение в России к февралю 1917 г. Россия от февраля к октябрю 1917 года – смена политических режимов. Октябрьско-ноябрьские события 1917 г. в Петрограде и Москве.

53. Содержание дисциплины: Практические (68 ч.)

Раздел 1. Преобразовательная деятельность Петра I (1689-1725 гг.). Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.). (18 ч.)

Тема 1. Предпосылки и начало преобразований Петра I (2 ч.)

1. Реформы Петра I в области управления.
2. Создание регулярной армии и флота.
3. Реформы в области социальной политике и экономике.
4. Церковная реформа. «Регламент или Устав Духовной коллегии» (1721 г.).
5. Проблема престолонаследия. Устав о наследовании престола.
6. Реформы в области культуры и быта.
7. Значение реформ Петра I.

Тема 2. Предпосылки и начало преобразований Петра I (2 ч.)

1. Реформы Петра I в области управления.
2. Создание регулярной армии и флота.
3. Реформы в области социальной политике и экономике.
4. Церковная реформа. «Регламент или Устав Духовной коллегии» (1721 г.).
5. Проблема престолонаследия. Устав о наследовании престола.
6. Реформы в области культуры и быта.
7. Значение реформ Петра I.

Тема 3. Внешняя политика Петра I (2 ч.)

1. Азовские походы Петра I
2. "Великое посольство"
3. Восточное направление внешней политики Петра I 1700-1725 гг.

Тема 4. Внешняя политика Петра I (2 ч.)

1. Азовские походы Петра I
2. "Великое посольство"
3. Восточное направление внешней политики Петра I 1700-1725 гг.

Тема 5. Северная война (2 ч.)

1. Причины и предпосылки Северной войны со Швецией
2. Этапы Северной войны со Швецией
3. Итоги Северной войны

Тема 6. Северная война (2 ч.)

1. Причины и предпосылки Северной войны со Швецией
2. Этапы Северной войны со Швецией

3. Итоги Северной войны

Тема 7. Российская империя в 1725–1762 гг. (2 ч.)

1. Обстановка в стране после кончины Петра I. Борьба придворных партий за власть. Приход власти Екатерины I. Деятельность Верховного тайного совета.
3. Петр II (1727–1730 гг.). Анна Иоанновна (1730–1740 гг.). «Бироновщина».
4. Иван IV Антонович (1740–1741 гг.). Возвышение Миниха и Остермана. Изоляция и устранение императора.
5. Елизавета Петровна (1741–1761 гг.). Попытка продолжения политики Петра Великого – восстановление полномочий Сената.
6. Петр III Федорович (1761–1762 гг.). Прекращение Семилетней войны (1756–1763 гг.). Заключение мира и военного союза с Пруссией. Новый дворцовый переворот в пользу Екатерины II.

Тема 8. Российская империя в 1725–1762 гг. (2 ч.)

1. Обстановка в стране после кончины Петра I. Борьба придворных партий за власть. Приход власти Екатерины I. Деятельность Верховного тайного совета.
3. Петр II (1727–1730 гг.). Анна Иоанновна (1730–1740 гг.). «Бироновщина».
4. Иван IV Антонович (1740–1741 гг.). Возвышение Миниха и Остермана. Изоляция и устранение императора.
5. Елизавета Петровна (1741–1761 гг.). Попытка продолжения политики Петра Великого – восстановление полномочий Сената.
6. Петр III Федорович (1761–1762 гг.). Прекращение Семилетней войны (1756–1763 гг.). Заключение мира и военного союза с Пруссией. Новый дворцовый переворот в пользу Екатерины II.

Тема 9. Культура и быт эпохи Петра I (2 ч.)

1. Преобразования в области изобразительного искусства и архитектуры.
2. Развитие науки и просвещения в эпоху Петра I
3. Изменения в повседневной жизни общества

Раздел 2. Россия во второй половине XVIII века. Политика "просвещенного абсолютизма" (16 ч.)

Тема 10. Внутренняя политика и социальные движения в России в 1762–1796 гг. (2 ч.)

1. Реформа Сената и дальнейшее укрепление самодержавия.
2. Секуляризация церковно-монастырских земель.
3. Конкурс Вольного экономического общества.
4. Деятельность Уложенной комиссии. «Наказы» депутатов.
5. Наказ Екатерины II Комиссии по составлению проекта нового Уложения.
6. Полемика сатирических журналов о крепостничестве в конце 60-х гг. XVIII в.

Тема 11. Внутренняя политика и социальные движения в России в 1762–1796 гг. (2 ч.)

1. Реформа Сената и дальнейшее укрепление самодержавия.
2. Секуляризация церковно-монастырских земель.
3. Конкурс Вольного экономического общества.
4. Деятельность Уложенной комиссии. «Наказы» депутатов.
5. Наказ Екатерины II Комиссии по составлению проекта нового Уложения.
6. Полемика сатирических журналов о крепостничестве в конце 60-х гг. XVIII в.

Тема 12. Внутренняя политика и социальные движения в России в 1762–1796 гг. (2 ч.)

1. Реформа Сената и дальнейшее укрепление самодержавия.
2. Секуляризация церковно-монастырских земель.
3. Конкурс Вольного экономического общества.
4. Деятельность Уложенной комиссии. «Наказы» депутатов.
5. Наказ Екатерины II Комиссии по составлению проекта нового Уложения.
6. Полемика сатирических журналов о крепостничестве в конце 60-х гг. XVIII в.

Тема 13. Внутренняя политика и социальные движения в России в 1762–1796 гг. (2 ч.)

1. Реформа Сената и дальнейшее укрепление самодержавия.
2. Секуляризация церковно-монастырских земель.
3. Конкурс Вольного экономического общества.
4. Деятельность Уложенной комиссии. «Наказы» депутатов.

5. Наказ Екатерины II Комиссии по составлению проекта нового Уложения.
6. Полемика сатирических журналов о крепостничестве в конце 60-х гг. XVIII в.

Тема 14. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева (2 ч.)

1. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
2. Причины, предпосылки восстания.
3. Движущие силы восстания. Манифесты и указы Е. И. Пугачева.
4. Основные этапы и ход восстания.
5. Дискуссии о «пугачевщине» и ее месте в истории.

Тема 15. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева (2 ч.)

1. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
2. Причины, предпосылки восстания.
3. Движущие силы восстания. Манифесты и указы Е. И. Пугачева.
4. Основные этапы и ход восстания.
5. Дискуссии о «пугачевщине» и ее месте в истории.

Тема 16. Внешняя политика Екатерины II (2 ч.)

Направления и задачи внешней политики России. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. Русско-турецкая война 1787–1791 гг. Русско-шведская война 1788–1790 гг. Разделы Речи Посполитой. Борьба с революционной Францией. Итоги внешнеполитического курса Екатерины II.

Тема 17. Правление Павла I (2 ч.)

Павел I. Итоги преобразований Екатерины Великой. Экономическая и социальная политика Павла. Дискуссии историков о «продворянской» и «прокрестьянской» политике императора. Меры по централизации государственной власти, ужесточению цензуры, регламентации жизни общества. Преобразования в армии. Павел I и революционная Франция. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Осуществление заговора против Павла I.

Личность императора, его государственная деятельность в оценке историков и современников. Заговор и государственный переворот 11–12 марта 1801 г.

Культура и быт во второй половине XVIII века. Общественно-политическая мысль Просвещения, наука, литература и искусство.

Раздел 3. Россия в первой половине XIX века (18 ч.)

Тема 18. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века. (ч.)

Расширение территории государства. Геополитическое положение. Демографические изменения. Этнический состав, национальные отношения. Эволюция социальной структуры. Основные черты аграрной экономики. Крестьянское и помещичье хозяйство. Условия промышленного развития. Промышленный переворот в России, его этапы и особенности. Финансовая и кредитная система. Транспорт, его основные виды, их развитие.

Тема 19. Экономическая и социальная сфера российского общества в первой половине XIX века: новые и традиционные черты (2 ч.)

1. Население России и её геополитическое положение.
2. Социальная структура российского общества и её эволюция в первой половине XIX века.
3. Сельское хозяйство. Особенности крестьянского и помещичьего хозяйств.
4. Развитие промышленности, торговли и транспорта. Дореформенный город как административный, промышленный и культурный центр.

Тема 20. Негласный комитет и его реформы (2 ч.)

1. Александр I: политический портрет.
2. Негласный комитет и его состав. Мероприятия по крестьянскому вопросу.
3. Преобразования в области просвещения и печати.
4. Реформы органов центрального управления.
5. Планы преобразований М.М. Сперанского. Значение либеральных реформ Александра I.

Тема 21. Россия в системе международных отношений (1801–1812 гг.) (2 ч.)

1. Россия в системе международных отношений в начале XIX века. Основные внешнеполитические задачи правительства Александра I.
2. Русско-французские отношения в 1808–1812 гг. Объективные и субъективные причины

противостояния России и Франции.

3. Русско-шведская война 1808–1809 гг. и её итоги.
4. Восточный вопрос во внешней политике России. Русско-турецкая война и её итоги.

Тема 22. Отечественная война 1812 года: спорные проблемы. Венский конгресс 1814 года и его историческое значение (2 ч.)

1. Подготовка России и Франции к войне. Соотношение сил и планы сторон.
2. Вторжение французской армии в Россию. Начальный этап войны.
3. Бородинское сражение.
4. Сражение под Малоярославцем. Контрнаступление русской армии и изгнание войск Наполеона из России.
5. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс 1814 года и его историческое значение.
6. Отечественная война 1812 года: итоги, спорные проблемы и значение.

Тема 23. Правительство преобразования 1815–1825 гг. Россия на международной арене (2 ч.)

1. Учреждение военных поселений. А. А. Аракчеев.
2. Попытки аграрных преобразований. Проекты отмены крепостного права в России. «Государственная уставная грамота».
3. Реакционные мероприятия правительства Александра I и их причины.
4. Внешняя политика России.
5. Итоги правления Александра I.

Тема 24. Общественное движение в царствование Александра I. Декабристы (2 ч.)

1. Начало образования общественно-политических лагерей в России: консерватизм и свободолюбие.
2. Движение декабристов: причины возникновения, начальный этап деятельности, П. И. Пестель и Н.М. Муравьев.
3. Завершающий этап движения декабристов. Причины раскола. Северное и Южное общество: программы и тактика.
4. Подготовка восстания и планы его проведения. Выступление декабристов 14 декабря 1825 г. в Петербурге.
5. Восстание Черниговского полка на Украине.
6. Итоги и значение выступления декабристов. Традиционные и современные оценки декабризма.

Тема 25. Николай I: основные направления внутренней политики (2 ч.)

1. Реформирование административного управления. А. Х. Бенкендорф.
2. Кодификация законов.
3. Мероприятия по крестьянскому вопросу.
4. Меры по укреплению положения дворянства и городских сословий. Денежная реформа Е. Ф. Канкрин.

Тема 26. Общественно-политическая жизнь российского общества в 1820–1850-х гг. (2 ч.)

1. Официальная идеология и её влияние на общественную мысль России.
2. Литературно-просветительское движение 1820–30-х гг.
3. Западники и славянофилы.
4. Радикальное направление русского общественного движения.

Раздел 4. Россия во второй половине XIX – начале XX века (16 ч.)

Тема 27. Внешняя политика России во второй четверти XIX столетия (2 ч.)

1. Восточный вопрос в российской внешней политике. Русско-персидская и русско-турецкая войны, их итоги.
2. Россия и народы Балканского полуострова в 1830-40-е гг. Военные действия России на Кавказе.
3. Россия и революционные потрясения в странах Западной Европы.

Тема 28. Причины, основные этапы, итоги, спорные проблемы Крымской войны (2 ч.)

1. Причины войны. Военно-экономический потенциал России и Турции.
2. Начало военных действий против Турции на Дунае (осень 1853 г.).
3. Вступление Англии, Франции и Сардинии в войну. Оборона Севастополя.

4. Операция на Кавказе. Причины поражения России.

5. Итоги и спорные проблемы Крымской войны. Парижский мир.

Тема 29. Причины, основные этапы, итоги, спорные проблемы Крымской войны (2 ч.)

1. Причины войны. Военно-экономический потенциал России и Турции.

2. Начало военных действий против Турции на Дунае (осень 1853 г.).

3. Вступление Англии, Франции и Сардинии в войну. Оборона Севастополя.

4. Операция на Кавказе. Причины поражения России.

5. Итоги и спорные проблемы Крымской войны. Парижский мир.

Тема 30. Культура и быт России в первой половине XIX века (2 ч.)

1. Образование и наука.

2. Литература, театр и музыкальная культура.

3. Живопись, скульптура и архитектура.

4. Культура повседневности российского общества.

Тема 31. Предпосылки, основные проекты и направления крестьянской реформы 1861 г. (2 ч.)

1. Социально-экономические, политические и культурно-идеологические предпосылки отмены крепостного права.

2. Основные проекты и этапы подготовки реформы.

3. Обнародование Манифеста и «Положений» 19 февраля 1861 года и их сущность.

4. Изменения в правовом положении крестьян и крестьянском самоуправлении.

5. Решение земельного вопроса. Условия освобождения крестьян.

6. Восприятие реформы 1861 г. в обществе. Крестьянские волнения 1861–1863 гг.

7. Значение реформы. Историография основных проблем отмены крепостного права.

Тема 32. Земская, судебная, военная и образовательная реформы и их значение (2 ч.)

1. Земская реформа. Городовое положение 1870 г.

2. Судебная реформа.

3. Военные реформы. Д. А. Милютин.

4. Реформы в области народного образования и печати.

5. Значение реформ 1860–70-х гг.

Тема 33. Социально-демографическое и экономическое развитие России в пореформенный период (2 ч.)

1. Население России и её геополитическое положение.

2. Социальная структура: новые тенденции.

3. Сельское хозяйство.

4. Промышленность России. Промышленный подъем 1890-х гг.

Тема 34. Основные направления общественного движения в 1860–70-х гг. (2 ч.)

1. Либерализм его разновидности.

2. Консерватизм.

3. Революционное направление общественного движения.

4. Народничество.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (76 ч.)

Раздел 1. Преобразовательная деятельность Петра I (1689-1725 гг.). Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.). (38 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Что нового появилось в России в результате петровских преобразований в области государственного управления?

2. Проанализируйте петровскую «Табель о рангах» 1722 года. В чём значение этого законодательного акта?

3. Перечислите основные события Северной войны, охарактеризуйте ее итоги.

4. Найдите на карте страны и города, в которых побывал Петр I. Чем они вам запомнились?

5. Почему Петр I во главу угла своей внешней политики поставил войну со Швецией, хотя вначале был настроен на войну с Турцией?
6. Почему победы русской армии под Полтавой и флота у мыса Гангут особо значимы для русской истории?
7. Охарактеризуйте новые явления в экономической жизни России в XVIII в.
8. Раскройте особенности развития культуры России в XVIII в., ее светский характер.
9. Назовите причины принятия Указа о единонаследии в 1714 г.
10. Какие изменения произошли в жизни дворян в первой четверти XVIII в.? Расширились их права или стали ограниченными?
11. Способствовал ли Указ о покупке земель к заводам деревень (18 января 1721 г.) развитию капиталистического уклада?
12. Укажите, какие изменения произошли в жизни крестьян в первой половине XVIII в.
13. Как известно, В. О. Ключевский, П. Н. Милуков утверждали, что Петр I искусственно насаждал капитализм. Можно ли согласиться с данным утверждением?

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Раздел 2. Россия во второй половине XVIII века. Политика "просвещенного абсолютизма" (38 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Почему именно в правление Екатерины II произошло самое масштабное крестьянское выступление?
2. На основе указов Петра I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III, Екатерины II, Павла I проследите изменения в положении дворянства в XVIII в.
3. Почему вторая половина XVIII в. получила название «золотой век» российского дворянства?
4. Охарактеризуйте внешнеполитические события, способствовавшие расширению границ России в этот период времени.
5. Объясните, в чем выражалось усиление крепостничества «вглубь» и «вширь» во второй половине XVIII в.
6. Сравните положение крепостных крестьян во второй половине XVIII в. и в XVII в.
7. Сопоставьте положение дворян в конце XVII в. и во второй половине XVIII в.
8. Назовите изменения, которые произошли в жизни горожан в последней четверти XVIII в.
9. Составьте хронологическую таблицу:

«Русско-турецкие войны в XVIII в.»

Название войны	Год	Основные сражения	Мир и его условия

10. Составьте планы-конспекты ответов на вопросы:
 - а) «просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
 - б) просветители XVIII в.: М. Ломоносов, Е. Дашкова, Д. Фонвизин, Н. Новиков.
11. Подготовьте эссе на тему «Правление Екатерины II: достижения, противоречия, проблемы»

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Четвертый семестр (18 ч.)

Раздел 3. Россия в первой половине XIX века (9 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Выделите основные особенности демографического развития России в первой половине XIX века и подтвердите их источниками. На какие сферы российского общества они оказала влияние? Приведите примеры.
2. Какие изменения произошли в административно-территориальном делении Российской империи в первой половине XIX века? Подтвердите выводы статистическими данными.
3. Какие диспропорции наблюдались в социально-экономическом развитии дореформенной России? Подтвердите выводы источниками.
4. Охарактеризуйте основные законодательные акты Павла I. На основе источников сформулируйте объективные и субъективные причины низкой эффективности его деятельности.
5. Выделите основные итоги внешней политики Павла I и подтвердите их источниками.
6. Обозначьте спорные проблемы правления Александра I. Аргументируйте свой взгляд на каждую из них.
7. Сопоставьте точки зрения Ерошкина Н. П., Мироненко С. В., Сафонова М. М., Экшута С. А. на государственную деятельность Александра I. Выделите наиболее объективную из них обоснуйте свой выбор.
8. Выделите основные точки зрения историков на Отечественную войну 1812 года. Какие проблемы названной темы оказались наиболее дискуссионными и почему?
9. Как воспринималась Отечественная война 1812 года её участниками (россиянами и французами)? Подтвердите выводы источниками.
10. Проанализируйте традиционное и современное понимание декабризма. Чем вызвано изменение отношения к этому общественному движению?
11. Выделите основные итоги внутренней и внешней политики Александра I и подтвердите их источниками.
12. Как оценивался Николай I отечественными и зарубежными современниками? Аргументируйте свой взгляд на проблему. Аргументируйте свой взгляд на личность и деятельность императора.
13. Проанализируйте законодательные акты Николая I. В каких из них наиболее полно отразилась правительственная доктрина того времени – «теория официальной народности»? Почему период правления этого императора называют «апогеем самодержавия»?
14. Обозначьте основные направления деятельности III Отделения и подтвердите их источниками. Какую роль сыграл этот орган политического сыска в российской истории?
15. За период правления Николая I было создано 10 секретных комитетов по крестьянскому вопросу, но деятельность ни одного из них не привела к ощутимым результатам. Какими факторами это было обусловлено? Подтвердите выводы источниками.
16. Как вы оцениваете политику Николая I в культурно-идеологической сфере? Какие последствия она имела для развития других сфер российского общества. Подтвердите выводы источниками.
17. Выделите основные итоги внутренней политики Николая I и подтвердите их источниками.
18. Проанализируйте современные оценки славянофилов и западников в исторической литературе. Аргументируйте свой взгляд на проблему.
19. Почему радикальное направление общественно-политической мысли заметно активизировалось в период «апогея самодержавия»? Подтвердите выводы источниками.
20. Выделите дискуссионные проблемы Крымской войны. Аргументируйте свой взгляд на каждую из них.
21. Выделите основные итоги внешней политики Николая I и подтвердите их источниками.
22. Выделите основные направления дореволюционной, советской и современной историографии истории России периода «апогея самодержавия». Аргументируйте свой взгляд на проблему.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Раздел 4. Россия во второй половине XIX – начале XX века (9 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Опираясь на источники, статистический и фактический материал, сформулируйте объективные и субъективные причины реформ 1860-70-х гг.
2. Проанализируйте законодательные акты, которые стали основой реформ 1860-70-х гг. Выявите признаки их недоработанности и подтвердите их источниками.
3. Сравните дореволюционную и советскую историографию либеральных реформ 1860-1870-х гг., выявите общие и отличительные черты. Обоснуйте свою позицию по наиболее спорным вопросам.
4. Основываясь на работах исследователей Дружинина Н. М., Захаровой Л. Г., Литвака Б. Г., Эйдельмана Н. Я., выделите основные направления в современной историографии крестьянской реформы 1861 года. Обоснуйте свой взгляд на проблему.
5. Выделите основные итоги внутренней политики Александра II и подтвердите их источниками.
6. Выделите основные итоги внешней политики Александра II и подтвердите их источниками.
7. Как оценивался Александр III отечественными и зарубежными современниками и историками? Аргументируйте свой взгляд на проблему. Аргументируйте свой взгляд на личность и деятельность императора.
8. На основе законодательных актов Александра I, Николая I, Александра II, Александра покажите, как менялось положение крестьянства на протяжении XIX столетия.
9. На основе законодательных актов Александра I, Николая I, Александра II, Александра покажите, как менялось положение дворянства на протяжении XIX столетия.
10. Сравните реформы Александра I и Александра II, обозначив общие и отличительные черты. Подтвердите выводы источниками.
11. Выделите основные итоги внутренней политики Александра III и подтвердите их источниками.
12. Выделите основные итоги внешней политики Александра III и подтвердите их источниками.
13. Оцените Николая II как политического деятеля в контексте «фона эпохи» и подтвердите свои выводы источниками. Как оценивали его политику современники? Приведите полярные оценки.
14. Проанализируйте социальную политику начала царствования Николая II и выделите основные противоречия. Подтвердите выводы источниками.
15. Почему не реализовалась либеральная реформаторская инициатива сподвижников Николая II? Выделите объективные и субъективные причины и подтвердите их источниками.
16. Проанализируйте традиционные и современные оценки первой русской революции. Обоснуйте свой взгляд на проблему.
17. Сопоставьте взгляды исследователей на реформаторскую деятельность П. А. Столыпина. Обоснуйте свой взгляд на проблему.
18. На основе источников выделите экономические, социальные, политические и идеологические причины общественно-политического кризиса начала XX столетия в России.
19. Используя источники, выявите причины, цели, основные этапы и итоги русско-японской войны 1904–1905 гг. относительно каждой из противоборствующих сторон.
20. Проанализируйте взгляды исследователей на русско-японскую войну. Обоснуйте свой взгляд на проблему.
21. Выявите спорные проблемы Первой Мировой войны с точки зрения участия в ней России. Аргументируйте свой взгляд на каждую из них.
22. Выделите основные направления дореволюционной, советской и современной историографии событий Февраля 1917 года в России. Аргументируйте свой взгляд на проблему.
23. Подготовьте эссе на тему «События Февраля 1917 года: переворот или революция».

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

справочниками, нормативными документами.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	УК-5, ПК-11.
2	Социально-гуманитарный модуль	УК-5.
3	Учебно-исследовательский модуль	ПК-11.
4	Предметно-технологический модуль	ПК-11.
5	Коммуникативный модуль	УК-5.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.			
Не способен объяснять (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	В целом успешно, но бессистемно объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	Способен в полном объеме объяснять (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.
ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.			

Не способен применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	В целом успешно, но бессистемно применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	Способен в полном объеме применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.

Не способен применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	В целом успешно, но бессистемно применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	Способен в полном объеме применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

Не способен воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	В целом успешно, но бессистемно воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	В целом успешно, но с отдельными недочетами воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	Способен в полном объеме воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Не способен анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	В целом успешно, но бессистемно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Способен в полном объеме анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Не способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	Способен в полном объеме демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Не способен конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	В целом успешно, но бессистемно конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	В целом успешно, но с отдельными недочетами конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Способен в полном объеме конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Не способен сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	В целом успешно, но бессистемно сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	В целом успешно, но с отдельными недочетами сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Способен в полном объеме сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Экзамен, ПК-11.1, ПК-11.3, УК-5.3, УК-5.4)

1. Выделить причины, ход и итоги Северной войны.
2. Проанализировать преобразования в области культуры и быта в первой четверти XVIII в.
3. Охарактеризовать церковную политику Петра I.
4. Охарактеризовать реформы в экономике в первой четверти XVIII века.
5. Проанализировать реформы Петра I в области управления и в социальной политике
6. Проанализировать военную реформу Петра I.
7. Охарактеризовать причины, ход, последствия дворцовых переворотов
8. Выделить и охарактеризовать основные направления внешней политики России в 1725–1762 гг.
9. Выделить и охарактеризовать основные направления внутренней политики России в 1725–

1762 гг.

10. Выделить особенности политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины Великой.

11. Охарактеризовать причины, ход, итоги гражданской войны под предводительством Е. Пугачева.

12. Выявить особенности развития просвещения, науки, литературы и искусство во второй половине XVIII века.

13. Охарактеризовать общественно-политическую мысль России во второй половине XVI века.

14. Выделить основные итоги разделов Речи Посполитой.

15. Охарактеризовать русско-турецкую войну 1768–1774 гг.

16. Проанализировать русско-турецкую войну 1787–1791 гг.

17. Охарактеризовать социально-экономическое развитие России во второй половине XV века.

18. Охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику Павла I. Показать, как оценивалась государственная деятельность императора историками и современниками.

19. Выявить изменения в развитии сельского хозяйства, промышленности, торговли и транспорта России в первой половине XIX века.

20. Проанализируйте преобразования Негласного комитета в 1801-1812 гг. и выделите их итоги.

21. Проанализируйте внешнюю политику России в 1801-1812 гг.

22. Выделите предпосылки войны 1812 г. и охарактеризуйте подготовку сторон к войне.

23. Охарактеризуйте основные этапы Отечественной войны 1812 г.

24. Проанализируйте заграничный поход русской армии (1813-1814 гг.) и его итоги.

25. Охарактеризуйте Венский конгресс 1814 г. и его решения.

26. Проанализируйте внутреннюю политику Александра I в 1815-1825 гг. и государственную деятельность А. А. Аракчеева.

27. Выделите основные направления внешней политики России в 1815–1825 гг.

28. Выделите основные итоги правления императора Александра I.

29. Охарактеризуйте ранние организации декабристов, покажите их значение.

30. Проанализируйте деятельность «Южного» и «Северного» обществ декабристов и их конституционные проекты.

31. Охарактеризуйте восстание декабристов и его историческое значение.

32. Проанализируйте внутреннюю политику Николая I и государственную деятельность А. Х. Бенкендорфа.

33. Охарактеризуйте мероприятия правительства Николая I по крестьянскому вопросу.

34. Охарактеризуйте общественное движение в 1820-50-х гг.

35. Проанализируйте движения западников и славянофилов в 1820-50-х гг.

36. Выделите основные направления внешней политики Николая I.

37. Проанализируйте причины и основные этапы Крымской войны 1853-1856 гг.

38. Выделите причины поражения России в Крымской войне. Проанализируйте Парижский мир 1856 г. и его условия.

39. Выделите основные изменения в культуре и быте России первой половины XIX века.

40. Выделите основные предпосылки отмены крепостного права.

41. Выявите сущность, основные направления и значение крестьянской реформы 1861 г.

42. Выделите основные направления, противоречия и итоги земской реформы 1864 г.

43. Выделите основные направления, противоречия и итоги городской реформы 1870 г.

44. Выделите основные направления, противоречия и итоги судебной реформы 1864 г.

45. Выделите основные направления, противоречия и итоги военных реформ 1860-70-х гг.

46. Охарактеризуйте основные направления общественно-политического движения в России в конце 1850-х-начале 1880-х гг.

47. Проанализируйте деятельность народничества в 1870-е гг. и покажите её значение.

48. Выделите основные задачи и особенности внешней политики Александра II.

49. Проанализируйте основные направления внешней политики России второй половины 50-х-начала 70-х гг.
50. Выделите причины, основные этапы и итоги русско-турецкой войны 1877-78 гг.
51. Выделите итоги правления императора Александра II.
52. Выделите особенности развития сельского хозяйства России во второй половине XIX век
53. Выделите изменения в развитии промышленности, транспорта и торговли в пореформенный период.
54. Охарактеризуйте Манифест о незыблемости самодержавия и политические преобразования правительства Александра III..
55. Выделите основные направления и итоги внешней политики России в 1880-90-е гг.
56. Охарактеризуйте общественно-политическую мысль и политические движения России в 1881-1904 гг.
57. Выделите особенности развития традиционализма в 1881-1904 гг.
58. Охарактеризуйте развитие неонародничества в 1881–1904 гг.
59. Выделите причины распространения и особенности марксизма в России 1881–1904 гг.
60. Выделите особенности студенческого, рабочего и крестьянского движения в России в 1881-1904 гг.
61. Выделите основные тенденции в развитии культуры и быта России во второй половине XIX столетия.
62. Проанализируйте внутреннюю политику Николая II в 1894-1904 гг.
63. Охарактеризуйте реформы С.Ю. Витте.
64. Проанализируйте внешнюю политику России в конце XIX-начале XX веков.
65. Выделите причины, основные этапы и итоги русско-японской войны 1904-1905 гг.
66. Выделите причины, основные этапы, итоги, спорные проблемы и значение первой российской революции 1905-1907 гг.
67. Проанализируйте процесс формирования многопартийной системы в России (1905-1907 гг.)
68. Охарактеризуйте начало российского парламентаризма, функционирование I и Государственной Думы.
69. Проанализируйте избирательный закон 3 июня 1907 г. и думскую монархию (1907-1914 гг.)
70. Проанализируйте аграрную реформу П. А. Столыпина, её итоги и оценку в историографии.
71. Охарактеризуйте развитие политических партий в России в 1907-1914 гг.
72. Проанализируйте внешнюю политику России в 1906-1914 гг.
73. Покажите роль России в Первой мировой войне 1914–1918 гг.
74. Проанализируйте причины, основные этапы и итоги событий Февраля 1917 года.
75. Выделите основные тенденции развития культуры и быта России в конце XIX-начале XX веков. Покажите значение «серебряного века» в истории русской культуры.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно». От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен,

- демонстрирует авторскую позицию студента;
– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл. Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий. Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. История России с начала XVIII до конца XIX века [Электронный ресурс] : учеб. пособие отв. ред. А. Н. Сахаров. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 578 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580>

2. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 3. Раздел VII–VIII. - 584 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412>

3. Толстикова, В.С. Отечественная история : учебник [Электронный ресурс] / В.С. Толстикова, Н.Ф. Устьянцева. - Челябинск : ЧГАКИ, 2011. - Ч. 2. - 233 с. - UR

Дополнительная литература

1. Девлетов, О. У. Курс отечественной истории : учебное пособие : [16+] / О.У. Девлетов. – 3-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 460 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256594>
2. Рябов, П. В. История русского народа и российского государства (с древнейших времён до начала XX века) : в 2 т / П.В. Рябов. – Москва : Прометей, 2015. – Т. 1. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438602>
3. Сущенко, В.А. Проблемы русской истории: уникальность исторической судьбы России / В.А. Сущенко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 300 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462033>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://istorya.ru> - материалы по истории России
2. <http://www.hrono.info> - « ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.
3. <http://www.XIX-vek.ru> - источники, монографии, литература, хронология, персоналии истории России XIX столетия.

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в

реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. ПО «Mirapolis Corporate University»
4. Kaspersky Business Space Security
5. SunRay BookOffice.WEB
6. Электронная база диссертаций РГБ
7. Национальная электронная библиотека
8. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина
9. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»
10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
11. СДО MOODLE
12. BigBlueButton
13. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»
5. Научная электронная библиотека eLibrary.ru
6. Научная педагогическая электронная библиотека

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №205.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе

(компьютер, подключенный к интернету, мультимедийный проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, исторические карты.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.